**Сценарий занятия**

**«Авиаконструкторы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие педагога** | **Обучающиеся**  **отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| *Этап 1.* **Мотивационно-организационный.** «Детско-юношеский центр «ТЕМП»»  **5 мин.** | | | |
| *Единица содержания: изучение профессии авиаконструктор, изучение разных видов авиамоделей летательных аппаратов* | | | |
| Уточняет, знают ли они кто такие авиаконструкторы. Знакомит с профессией авиаконструктор, известным авиаконструктором России, авиамоделированием.  См. text4teacher (презентация) | Дети слушают  Отвечают на поставленные вопросы | При затруднении воспитатель объясняет, кто такие авиаконструкторы.  **Авиаконструктор** - это человек, который конструирует летательные аппараты, такие как самолёты, вертолёты,автожиры, дроны и другие. | Дети располагаются за столами |
| *Этап 2.***Ознакомительный.Научно-техническая лаборатория.**  **20 мин.** | | | |
| *Единица содержания: повторение правил работы с конструктором, соблюдение норм безопасности, закрепление частей самолета через реализацию творческих заданий (узнавание по тени, классификация самолетов по их назначению, изображение частей самолета) в листах задания* | | | |
| Знакомит воспитанников с конструктором,  с правилами поведения, правилами безопасности при сборке конструктора  технику безопасности при работе с конструктором.См. text4teacher1   1. Открывая конструктор придерживать крышку правильно 2. Нельзя брать детали в рот, раскидывать. 3. Детали должны храниться в специальном контейнере. 4. Распределить роли 5. После окончания сборки и проверке на компьютере, деталь разбирается, детали укладываются в коробку. | Дети слушают  Повторяют правила |  | Делятся на подгруппы |
| Педагог предлагает детям побыть авиаконструкторами, объединяет детей в пары, для выполнения творческого задания  См. task  В парах конструируют свою модель самолета. (дети рассматривают модель, находят нужные детали, составляют последовательность сборки), способом крепления собирают самолет. С помощью сопровождающих подключает свою модель к программе.  См. text4teacher1 | Выполняют задания в рабочих листах (дети находят тень от самолета и проводят линии к самолету, классифицируют виды самолетов– соотносят картинки какой самолет для чего нужен (пожарный – тушить природные пожары, грузовой – для перевозки больших грузов и т.д.), дорисовывают недостающие части самолета – на картинке скрыты части самолета, дети дорисовывают недостающие части (крыло, нос, хвост) | При затруднении воспитатель помогает выполнить задания в рабочем листе (направляет детей на правильные ответы),  При затруднении выполнения сборки конструкции, воспитатель помогает собрать модель, проговаривая какая часть самолета собирается. | После выполнения задания в рабочих листах, переходят к следующему заданию. |
| *Этап 3.* **Подведение итогов занятия. Научно-техническая лаборатория**  **5 мин.** | | | |
| *Единица содержания: уточнение полученных знаний* | | | |
| Воспитатель проводит итоговую беседу по уточнению полученных знаний  – С какой профессией мы с вами познакомились?  – Удачно ли получилось собрать модель самолета?  – Всё ли удалось сделать?  – А что вам понравилось больше всего?  См. text4teacher1 | Дети вспоминают, что им запомнилось, высказывают свое мнение | Напоминает, какие задания дети выполняли на занятии. | Дети располагаются за столами |